



RAPPORT

ANALYSE DES BESOINS DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES - 2019 DHAKA, BANGLADESH

WWW.ONE2THINK.ORG

INFO@ONE2THINK.ORG

L'analyse des besoins de One 2 Think s'est focalisée sur le décrochage scolaire et les compétences du 21^{ème} siècle ou compétences transversales dans les écoles primaires à Dhaka. L'équipe de One 2 Think s'est rendue dans 10 différents types d'écoles dans des quartiers défavorisés de Dhaka ; quatre écoles d'ONGs, trois écoles publiques, deux écoles non-formelles (tenues par des privés, ne suivant pas le curriculum), et une école privée.

Nous avons conduit 73 entretiens individuels (avec 29 élèves (âgés entre 8 et 13 ans, de la 1^{ère} à la 8^{ème} année), 26 enseignants, et 18 parents). Nous avons également mené 20 Groupes de Discussion (GD) avec environ cinq participants à chaque fois (10 avec des élèves, et 10 avec des parents, séparément). Enfin, nous avons effectué des observations dans 27 classes¹.

Bien que notre étude soit principalement qualitative, nous avons décidé de quantifier nos données car il y avait des tendances dans les réponses et pour les rendre plus accessibles (Royer et al., 2019). Ce rapport partage également de nombreuses citations des personnes interviewées. Enfin, il faut noter que les participants pouvaient donner plus d'une réponse.

73

ENTRETIENS
INDIVIDUELS



29 élèves (âgés entre 8 et 13 ans, de la 1^{ère} à la 8^{ème} année), 26 enseignants, et 18 parents.

27

OBSERVATIONS DANS
LES SALLES DE CLASSE



De la 1^{ère} à la 8^{ème} année.

20

GROUPES DE
DISCUSSION



Groupes de Discussion (GD) avec environ cinq participants à chaque fois (10 avec des élèves, et 10 avec des parents).

OBSERVATIONS DANS LES SALLES DE CLASSE



Nous avons essentiellement observé des leçons de Bengali, d'Anglais, de Maths et de Sciences.



Presque toutes les leçons étaient magistrales et centrées sur l'instituteur (les élèves focalisent leur attention sur l'enseignant). Le travail était soit individuel, soit collectif, avec toute la classe.

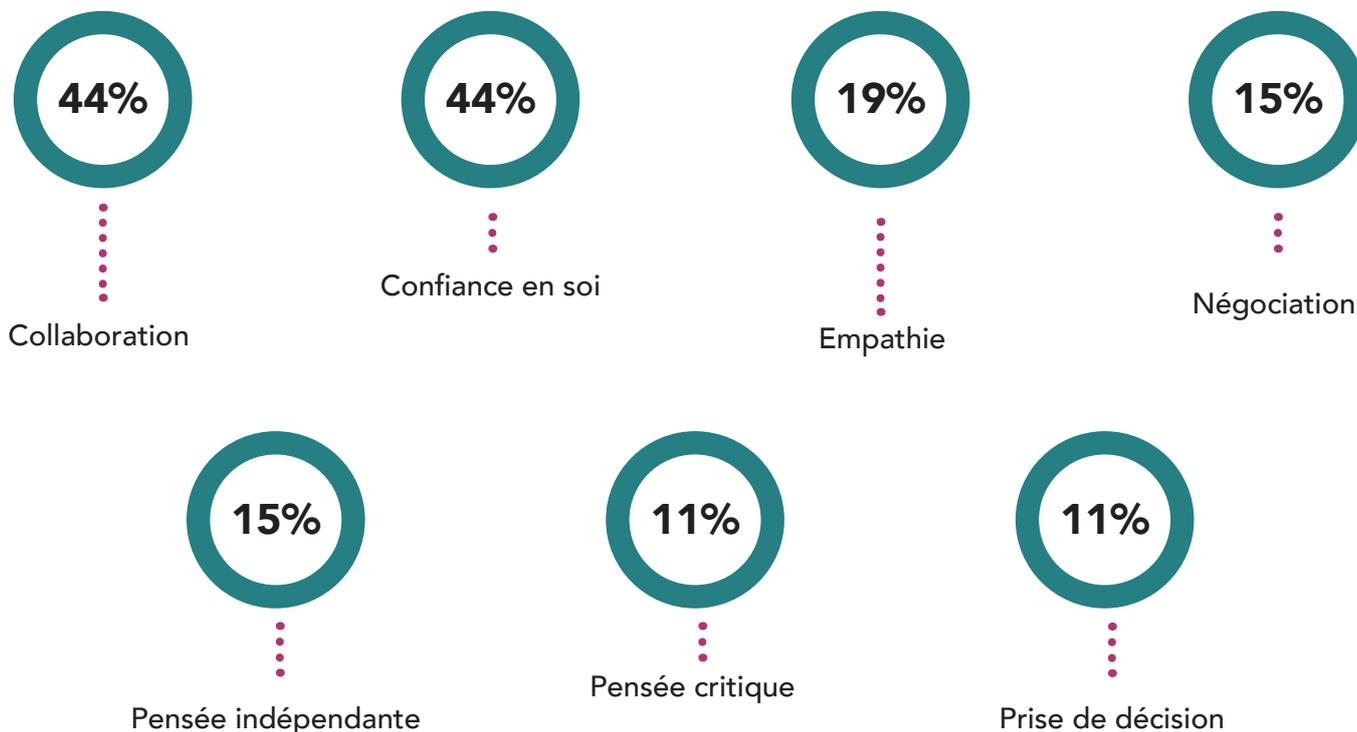


La répétition après l'enseignant ainsi que la mémorisation ont été relevés comme les principales techniques d'apprentissage.

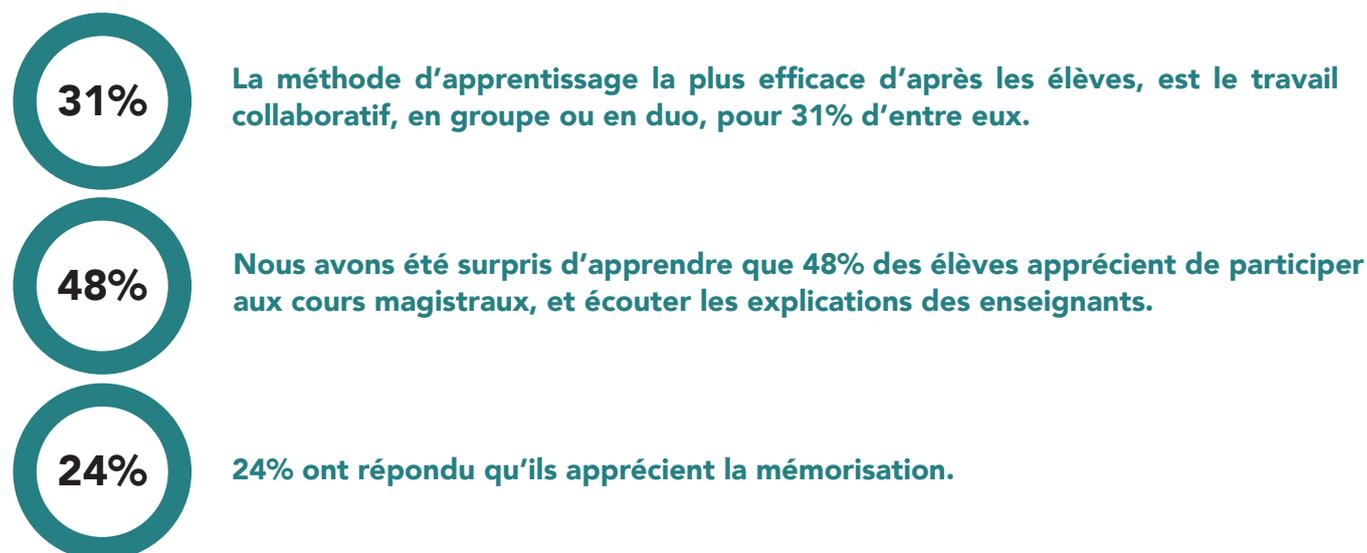


Nous n'avons observé aucun problème de comportement de la part des élèves.

Les compétences transversales suivantes ont été observées dans les classes (ex: la collaboration, dans 44% des classes):



RÉPONSES DES ENTRETIENS INDIVIDUELS ET DES GROUPES DE DISCUSSION



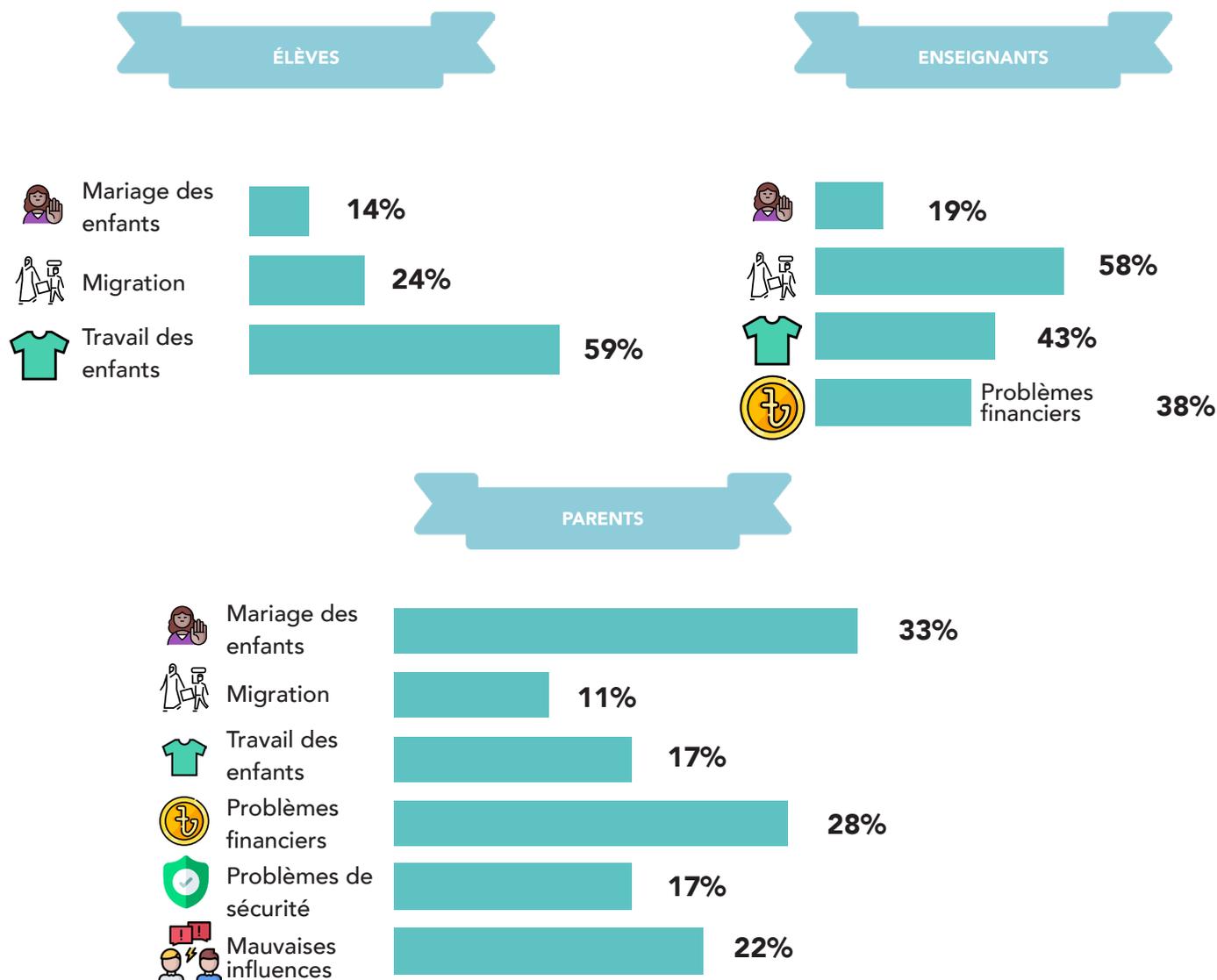
Nous estimons qu'il risque d'y avoir un biais dans les réponses, car la plupart des élèves n'ont jamais connu d'autres méthodes d'enseignement/d'apprentissage que l'apprentissage par cœur et l'enseignement magistral, il est donc difficile pour eux de donner un avis :

Écouter ce que les enseignants disent. C'est comme ça que tu apprends le mieux ? Oui, nous n'avons jamais de discussions de groupe².

² Les citations ont été traduites du Bengali.

DÉCROCHAGE SCOLAIRE

D'après les participants, les raisons suivantes sont les causes principales du décrochage scolaire, affectant les élèves interrogés eux-mêmes ou leurs camarades (d'après les enseignants et les parents)³ :



L'une de nos élèves interviewées nous a confié que ses grands-parents et ses oncles avaient forcé sa grande sœur à se marier à un homme plus âgé et qu'après cela, elle a quitté l'école pour s'occuper des tâches ménagères. Elle craint que cela ne lui arrive aussi :

Mes oncles et mes grands-parents veulent aussi me marier, je suis sous pression, mais je ne suis pas d'accord. Heureusement, mes parents veulent que j'aille à l'école.

Un père, quant à lui, nous a raconté que son fils est victime de mauvaises influences et qu'il se drogue:

Seulement mon fils, il a quitté l'école il y a 3 ans. Il joue, traîne dans les rues, et se drogue. Mon fils ne veut plus aller à l'école. Il traîne avec une bande de racailles dans la rue. En plus, je travaille, donc je ne pouvais pas contrôler s'il allait à l'école ou non. Lui, ne travaille pas.

DÉFIS PRINCIPAUX DES ENFANTS ET DES FAMILLES

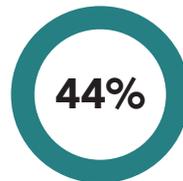
14% des enfants ont mis en évidence que la violence envers eux-mêmes ou entre leurs parents était leur problème principal. Nous avons rencontré un élève qui étudiait d'habitude dans une école religieuse (Madrasah) qui nous a confié que son souci était la sécurité dans cette école, notamment la violence infligée par ses enseignants:

(...) ils peuvent simplement faire des commentaires ou nous faire peur, c'est suffisant, ils n'ont pas besoin de nous battre.

Durant 40% des Groupes de Discussions (GD), les élèves ont évoqué que l'apprentissage à l'école était leur principal problème. Il faut souligner que les élèves sont sous pression pour obtenir les meilleures notes possibles, dans un cadre très compétitif. Dans 20% des groupes, la sécurité et le harcèlement dans la rue ont été discutés.



des enfants ont mis en évidence que la violence envers eux-mêmes ou entre leurs parents était leur problème principal.



des parents quant à eux, ont mis l'accent sur leurs problèmes financiers (revenus limités).

Mon mari prend de la drogue, il conduit des véhicules sur les routes mais n'a pas de vrai travail, il paye uniquement pour la nourriture. Je dois payer pour tout le reste, le loyer, les enfants. Je gagne 6000BDT (70\$), donc je dépense 3000BDT(35\$) pour le loyer, et le reste pour les enfants, j'ai beaucoup de difficultés. Je dois mettre ma fille aînée dans une usine textile, mais elle aime étudier, donc c'est triste. (parent d'un élève d'une école non-formelle)



Les problèmes financiers sont aussi associés aux soucis familiaux (17%), entre les époux par exemple.

En ce qui concerne les challenges rencontrés par leurs enfants, les parents ont fait part d'une rumeur qui s'est répandue à Dhaka en 2019 sur le kidnapping et le découpage de têtes d'enfants. Beaucoup de parents sont inquiets à ce sujet, qui a été soulevé dans 40% des écoles pendant les GD:

Il y a du trafic d'enfants. Ils coupent les têtes des enfants. Une fille revenait d'un magasin et ils l'ont prise par les cheveux. Je l'ai vu. On ne sait pas qui fait ça, mais ni la police, ni le gouvernement n'agit. (Parents d'enfants d'une école d'ONG)

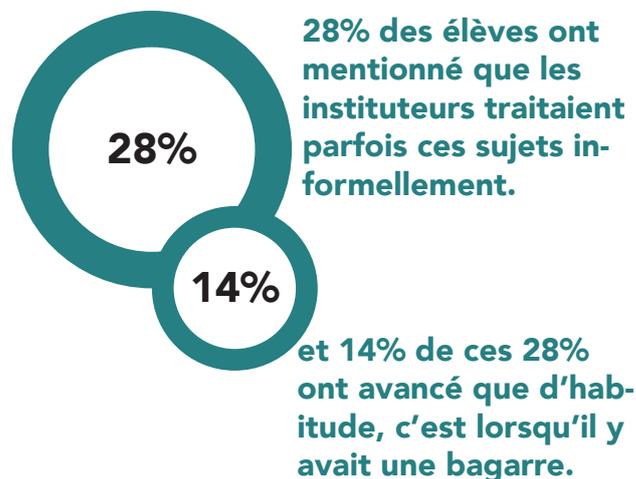
COMPÉTENCES DU 21ÈME SIÈCLE / COMPÉTENCES TRANSVERSALES

34% des enfants ont affirmé que les enseignants soulèvent ces compétences en cours, à travers des livres, par exemple. Cependant, lorsque nous avons demandé quels livres, ils répondaient en général le Coran, un livre sur l'Islam ou sur l'éducation morale :

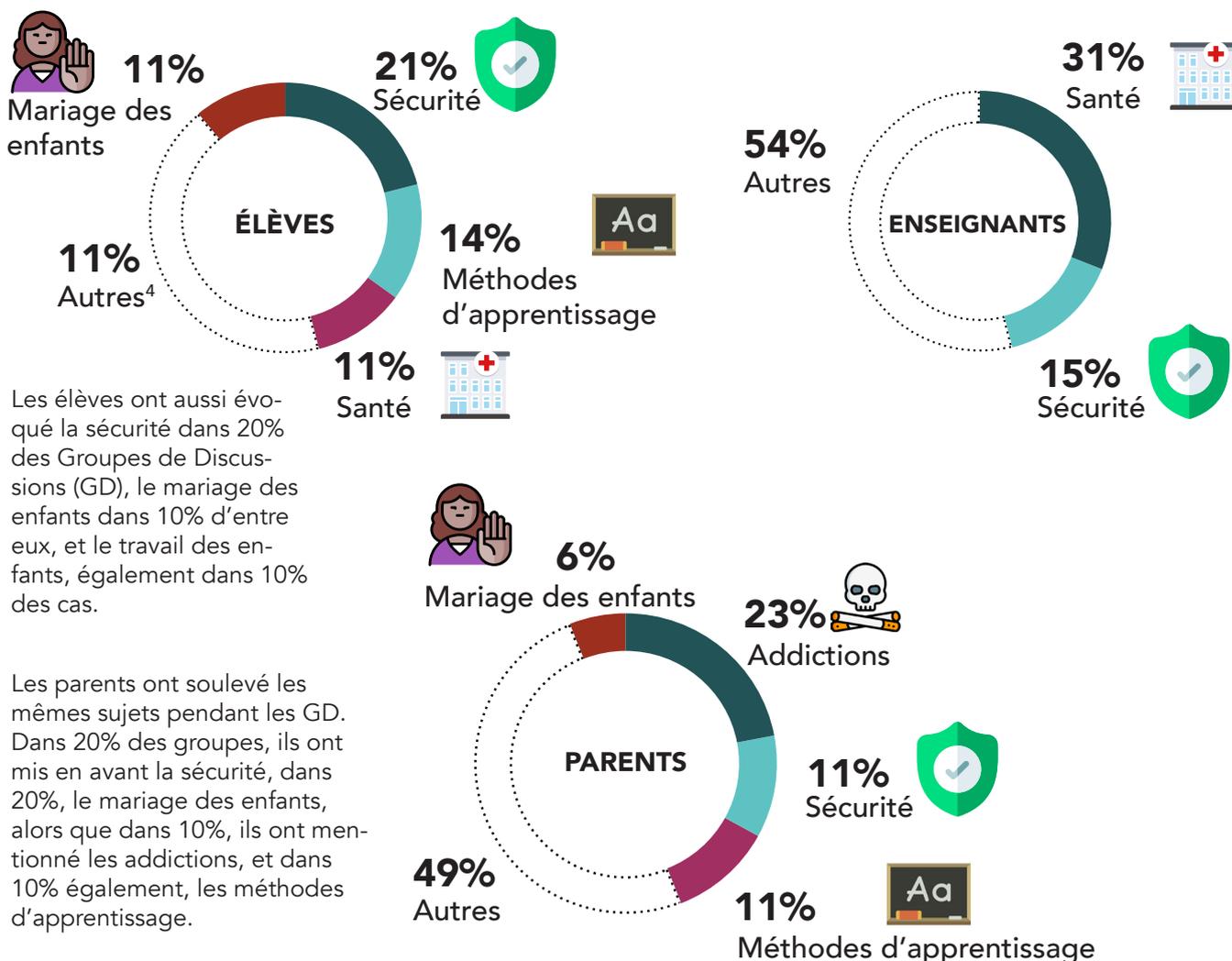
Oui, nous apprenons cela dans le livre sur l'Islam (...), et aussi que ce n'est pas bien de voler, de se bagarrer. (...) Nous devrions plus apprendre ce genre de choses à l'école, comme ça nous pourrions les transmettre aux autres. (...).

L'une de nos découvertes est que les élèves, les parents et les enseignants, au début, assimilaient les compétences du 21ème siècle à l'éducation morale et religieuse, puisqu'il y a des points en commun.

Toutefois, nous ne voulons pas empiéter sur des disciplines déjà existantes, par ailleurs, notre but est de fournir aux élèves des compétences pour affronter leurs challenges et les risques du quotidien, non pas des bonnes manières ou le respect des personnes âgées, par exemple, qu'ils apprennent déjà.



Domaines dans lesquels les élèves auraient le plus besoin de compétences du 21ème siècle d'après les différents participants :



Les élèves ont aussi évoqué la sécurité dans 20% des Groupes de Discussions (GD), le mariage des enfants dans 10% d'entre eux, et le travail des enfants, également dans 10% des cas.

Les parents ont soulevé les mêmes sujets pendant les GD. Dans 20% des groupes, ils ont mis en avant la sécurité, dans 20%, le mariage des enfants, alors que dans 10%, ils ont mentionné les addictions, et dans 10% également, les méthodes d'apprentissage.

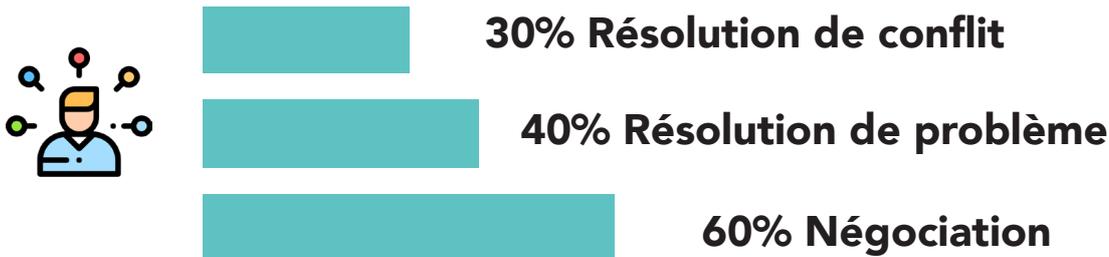
⁴« Autres » peut signifier que les réponses sont minoritaires, non-pertinentes ou encore que la personne interrogée n'a pas répondu. Nous avons fait ressortir les réponses principales et pertinentes. Certaines réponses minoritaires ont été mises en évidence à travers les citations.

Les compétences du 21^{ème} siècle les plus essentielles, d'après les différents participants:

ÉLÈVES

Pour les enfants eux-mêmes, la question était difficile à répondre, nous avons obtenu davantage de réponses durant les Groupes de Discussions que les entretiens individuels.

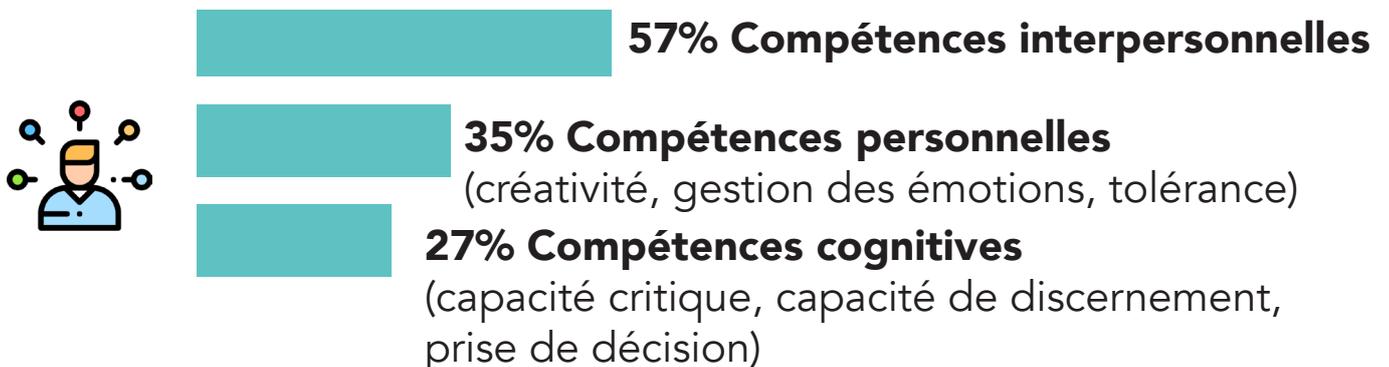
Les compétences du 21^{ème} siècle évoquées durant les Groupes de Discussions⁵:



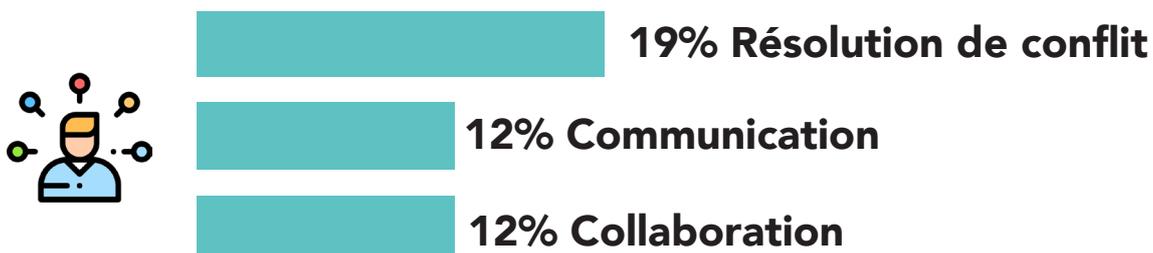
Si je ne comprends pas bien l'anglais, je peux résoudre ce problème en bénéficiant de répétoires et en étant plus attentive. Je peux obtenir des répétoires en faisant comprendre mon besoin à mes parents et en les convaincant. (Elève d'un groupe de discussion d'une école publique)

ENSEIGNANTS

Les instituteurs ont proposé une variété de compétences que nous avons regroupé dans nos trois catégories:



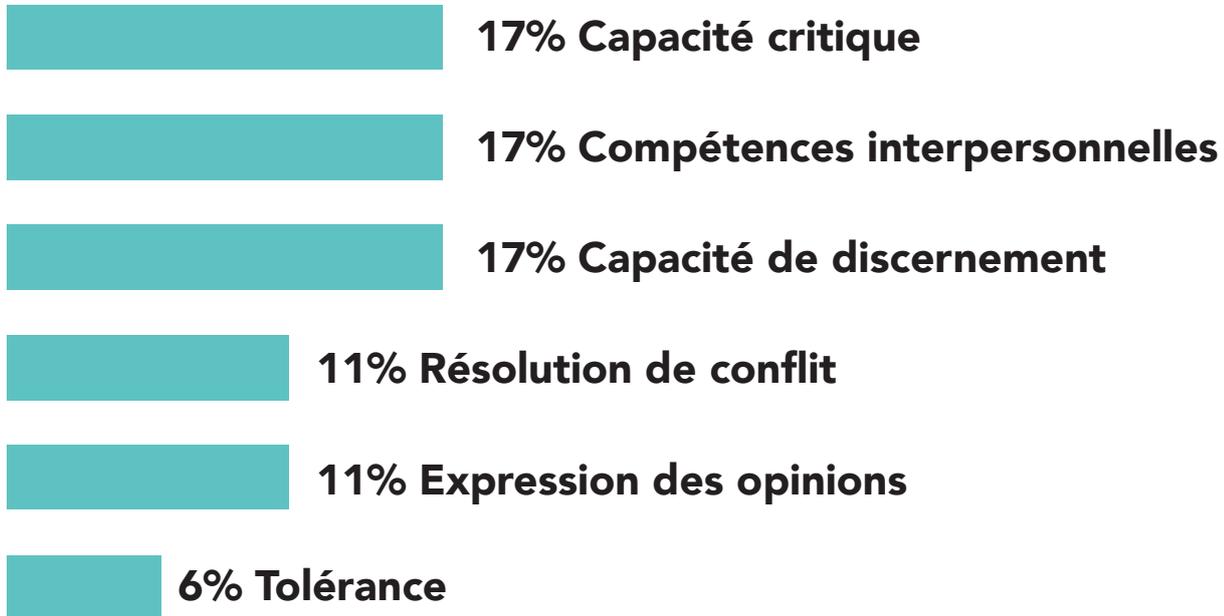
Les compétences interpersonnelles pour les élèves sont les plus importantes d'après les enseignants et ils ont mis l'accent sur les suivantes:



⁵NB : les participants pouvaient fournir une ou plusieurs réponses.

PARENTS

Les parents ont également mentionné des compétences transversales indispensables pour leurs enfants:



Une mère nous a confié qu'elle-même manque parfois de compétences critiques et en résolution de conflit, car ils ne sont pas parvenus à trouver un compromis avec son mari, ce qui a causé le décès de son fils contaminé par la dengue:

(...) Nous aurions eu moins de stress et aurions pu amener notre fils dans un meilleur hôpital. Il ne serait pas mort de la dengue aujourd'hui. Nous avons emprunté de l'argent et nous sommes maintenant en train de le rembourser (...).

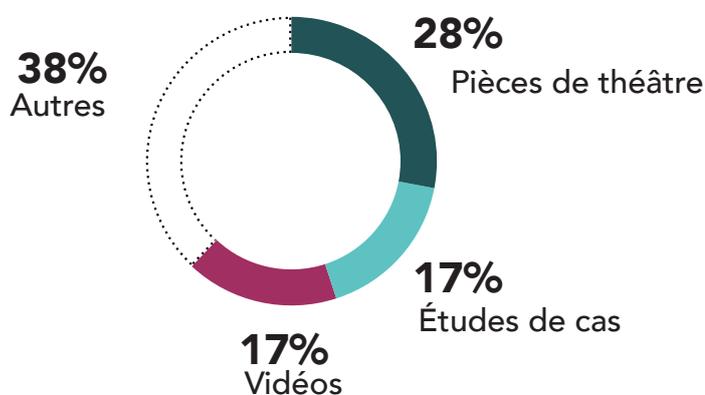
QUESTIONS SPÉCIFIQUES SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, AUX DIFFÉRENTS GROUPES

ÉLÈVES

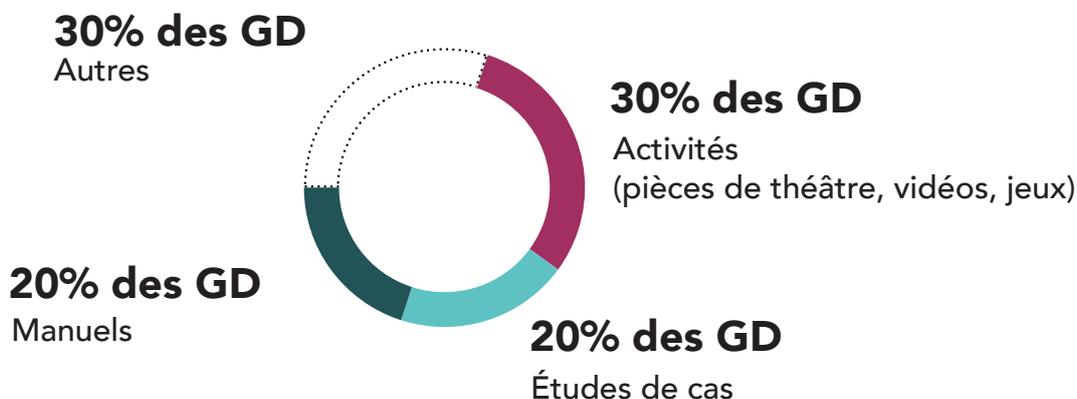
69%

des élèves ont répondu qu'ils trouveraient plus clair si les compétences transversales étaient transmises séparément des autres disciplines: **les compétences du 21ème siècle devraient être une discipline en soi et un jour par semaine, l'enseignant peut utiliser le jeu ou une autre technique pour nous les apprendre.**

Lorsque les élèves ne comprenaient pas les moyens d'enseignement dont nous parlions, nous donnions quelques exemples: **Oui, nous devrions apprendre ces compétences et aussi les autres disciplines. J'aime les vidéos parce qu'il y a des images mais aussi du texte écrit.**



Davantage de moyens d'apprentissage ont été abordés durant les Groupes de Discussions (GD):



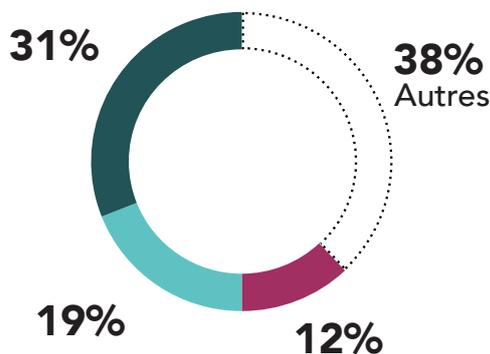
Dans le but de nous faire une idée globale de leurs compétences personnelles, interpersonnelles et cognitives existantes, nous leur avons présenté des situations, où ils devaient donner leur avis. Presque tous les enfants ont montré des compétences en collaboration et en empathie. Ceci rejoint ce que nous avons observé en classe. Notre question sur les réfugiés Rohingyas quant à elle, était polémique. Comme attendu, certains élèves ne connaissaient pas la problématique, d'autres se sont montrés aidants, alors que les derniers ont clairement déclaré qu'ils ne les aideraient pas et que ceux-ci devraient plutôt retourner dans leurs pays puisqu'ils représentent un fardeau pour le Bangladesh.

97%

des élèves ont affirmé qu'apprendre les compétences transversales à l'école est essentiel et ont exposé plusieurs raisons: **Oui, nous devrions les apprendre, si elles étaient enseignées, je serais capable de répondre et résoudre mes problèmes quand je les affronterai.**

ENSEIGNANTS

Nous souhaitions connaître quels savoirs les enseignants valorisaient le plus, nous avons dû reformuler notre question pour qu'ils ne s'en tiennent pas uniquement aux disciplines de base:



31% ont avancé que les compétences transversales étaient les plus indispensables, en parlant de créativité, de raisonnement, de la confiance en soi, ou encore du sens de la responsabilité, entre autres. 19% ont souligné l'éducation morale, alors que 12% se situent entre les compétences transversales et l'éducation morale, mentionnant des comportements et des valeurs.



19% des instituteurs ont affirmé que les compétences du 21ème siècle étaient dans le curriculum, les autres ont répondu qu'elles n'y figuraient pas mais qu'ils tentent de les aborder de manière informelle.



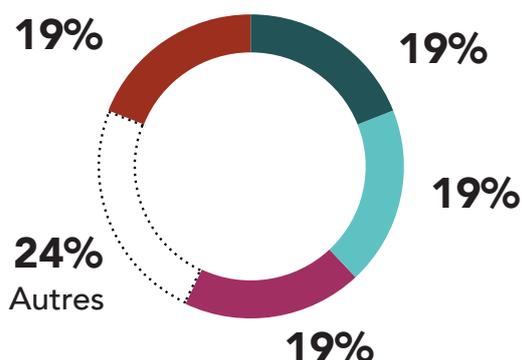
100% des enseignants interrogés étaient unanimes sur le fait que les compétences transversales sont indispensables pour les élèves.

Les raisons qu'ils ont mentionné quant à elles variaient; leur utilisation dans la vie pratique, dans le futur, ou simplement parce qu'ils ne les apprennent pas à la maison: ***Oui, c'est très important, pour qu'ils sachent comment vivre leur vie, pour qu'ils puissent avoir une belle vie. S'ils rencontrent n'importe quel problème, ils pourront y faire face.***

L'avis des enseignants était partagé sur la responsabilité de l'enseignement des compétences du 21ème siècle, qui reviendrait à eux-mêmes ou à des intervenants externes:

Pas les enseignants, les enfants ne nous écouteront pas. Ils seront stressés parce qu'ils penseront que c'est noté. Je pense qu'ils écouteront plutôt des personnes externes comme vous, ils se sentiront moins sous pression. Les vidéos, c'est une bonne idée, des pièces de théâtre et des jeux aussi.

Ceux qui ont répondu que les enseignants devraient avoir la responsabilité ont indiqué qu'il était plus pertinent d'inclure ces compétences dans les disciplines existantes, alors que les autres, trouvent que l'apprentissage devrait être séparé. Ils ont parallèlement mis en évidence le manque de temps et de capacités des enseignants pour transmettre ce type de connaissances.



Les enseignants ont attaché la même importance à plusieurs moyens d'enseignement: les vidéos (19%), les activités (19%), les pièces de théâtre (19%), et les études de cas (19%).



Pour au moins 27% des instituteurs, l'enseignement était temporaire; certains souhaitaient rejoindre de meilleures écoles (privées), ou pour la plupart, c'était une étape dans leur carrière. Trois participants ont partagé que la motivation était soit le salaire, l'harmonie avec la vie familiale ou alors qu'ils n'avaient pas d'autre option. Ceci nous renseigne sur leurs motivations et potentiellement sur leur implication.

Expérience dans l'enseignement



Les enseignants des écoles d'ONGs et non-formelles ont en moyenne moins de 3 ans d'expérience, contre presque 12 ans pour ceux d'écoles publiques.



Ceci confirme que les instituteurs de la première catégories sont souvent des volontaires qui enseignent seulement pour une période donnée.



33%

33% des parents ont soutenu qu'ils veulent que leurs enfants soient scolarisés afin qu'ils puissent faire quelque chose de leur vie, puisqu'eux n'ont pas pu.



17%

La mère d'un élève d'une école publique a affirmé : **Puisque nous n'avons pas eu la possibilité d'être éduqués, nous voulons que leurs rêves deviennent réalité.**

17% ont également partagé que si les enfants sont éduqués, ils seront de bonnes personnes.



Pendant le GD, dans la moitié des écoles, les parents ont souligné la nécessité de la scolarisation pour que leurs enfants puissent plus tard trouver un emploi et être indépendants.



D'après 44% des parents, les compétences transversales ne sont pas enseignées à l'école, alors que les autres ne savaient pas. Les parents étaient unanimes sur la nécessité pour leurs enfants d'apprendre ces compétences à l'école: **Etudier n'est pas suffisant, ces compétences sont plus importantes, c'est important de savoir comment se comporter avec les autres et communiquer. Une série de compétences complète l'autre.** (Mère d'un enfant d'une école non-formelle).

Dans deux écoles d'ONGs, les parents étaient clairs sur le fait qu'il ressort de la responsabilité de l'école de transmettre ces compétences. D'après eux, ils sont eux-mêmes analphabètes, trop occupés, ou alors leurs enfants ne les écoutent pas: **Nous pensons que l'école a davantage de responsabilité car nous ne sommes pas allés à l'école donc nous ne pouvons pas éduquer nos enfants. Parfois ils écoutent les autres plutôt que leurs parents.** (parents d'une école d'ONG)

DESIGN CREDITS

Main layout made by Benedict Zuccone

Icons from www.flaticon.com and made by:

- Monkik
- Freepik
- Eucalyp
- Flat Icons
- Mangsaabguru